

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Иловлинского муниципального района Волгоградской области
(МБОУ Большеивановская СОШ)**

Тел.: (84467) 5-51-01, E-mail: bivscool@yandex.ru

ул. Школьная, д. 2А, с. Большая Ивановка, Иловлинский р-он, Волгоградская обл., 403074

СОГЛАСОВАНО

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «11» января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Большеивановская
СОШ

Н.Н. Волобуева
Н.Н. Волобуева



**Программа
развития и воспитания школьников
«Школа РОСТА»
2021-2025**



1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Какие ждут вас в будущем дела?
Об этом думать вы должны все чаще
И если гражданин вы настоящий.
Большой отдачи ждет от вас страна.*

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел существует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций детского объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек,

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детской организации;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13) Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14) Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15) Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16) Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17) Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Название программы обусловлено содержанием воспитательной работы. Более подробно это будет представлено в разделе 3 «Виды, формы и содержание деятельности» при описании модулей воспитания и реализуется через планы воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год (приложение 1).

Ш К О Л А Р О С Т А

«Р» - развитие:

Воспитательная система школы направлена на осуществление личностного подхода; превращение процесса воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование умения самовоспитания и самообразования; обеспечение учащихся условий для максимальной самореализации; развитие индивидуальных способностей и развития саморегуляции. Организуется включение обучающихся во все виды воспитательной деятельности, которые осуществляются через реализацию планов работы по уровням образования.

«О» обучение:

Обучение неразрывно связано с познавательной деятельностью учащихся. Активизация познавательной деятельности во многом зависит от позиции педагога, его умения осуществлять на уроке деятельностный подход; от качества организации совместной деятельности педагога и обучающегося. В школе создаются условия для развития интеллекта, приобретения навыков научно - исследовательской деятельности, совершенствования знаний в определенных областях науки через предметные недели, деятельность по следующим направлениям: биология, география, химия, математика и гуманитарные науки.

«С» социализация:

В школе реализуется **Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования** (далее АООП ООО) для детей с легкой степенью умственной отсталостью 8 вида. Это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Разработана и внедряется **программа «Школа здоровья»** по формированию здорового образа жизни, включающая организацию механизма взаимодействия с учреждениями села и района; взаимодействия школы с семьей, совершенствование механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, организацию деятельности с учащимися профилактики негативных явлений в подростковой среде.

Гражданское воспитание осуществляется через урочную деятельность и систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся.

Профориентационная работа осуществляется по подпрограмме профориентации школьников **«Школа личного самоопределения»** и строится на трудовом воспитании, профессиональном просвещении (ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения), предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств. Развитию трудовых навыков способствует дополнительное образование, уроки технологии в кабинетах и мастерских. В школе функционирует Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизируется работа по созданию и развитию детской организации и ученического самоуправления.

«Т» творчество:

Все учебные предметы наряду с передачей учащимся основ наук специфическими средствами решают задачи творческого развития. Учебный процесс закладывает основы восприятия и понимания прекрасного в действительности и искусстве, развивает эстетические взгляды и предпочтения. Творческая деятельность получает дальнейшее развитие во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, являются неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития

личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Дополнительное образование реализуется через работу объединений дополнительного образования по направлениям: физкультурно – спортивная, социально – педагогическая, художественная, естественнонаучная, техническая. Основной задачей в организации дополнительного образования в школе являются: включение обучающегося в различные детские объединения по интересам, развитие научно-исследовательской деятельности, развитие творческих объединений, создание условий по развитию спортивно-массовой, туристической и оздоровительной работы. Школа, с учетом материально – технической оснащенности, может предложить разнообразные виды кружковой деятельности.

«А» активность:

Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.

Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс под руководством классного руководителя не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива, в ключевых мероприятиях и делах школы. А каждый учащийся не мог не участвовать в делах класса и школы в целом. Педагогический коллектив активно применяет современные педагогические технологии и подходы: деятельностный подход, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологию организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); технологию воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (автор Иванов И.П.); технологию проведения психологических игр (авторы: Азарова Т.В. и др.); методику проведения тренинга (автор Малкина-Пых И.Г., автор Грецов А.).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты –**
- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),

ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие учащихся с. Большая Ивановка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии).

- **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- **проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся** спортивные состязания, праздники, фестивали, КВН, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, «Веселые старты» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- игры «Зарница», «Зарничка», неделя безопасности ДДТТ, День бегуна, турслет, военно – спортивная игра «Разрешите встать в строй!», День здоровья, спортивные соревнования «Шиповка юных» однодневные походы, месячник «Здоровым быть модно!»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в детскую организацию «Радуга»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в общешкольных конкурсах.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

• индивидуальная помощь учащимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; поздравления в классе учащихся с днем рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юные пожарные», отряд ЮИД, «Мы – казаки», «Функциональная грамотность» с 4-10 классы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Работа в направлении «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол», «Разговор о правильном питании», «Советы докторов здоровья» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мастерилка», «Умелые ручки», «Волшебные ручки» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Затейники», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Волонтерская деятельность. Курс внеурочной деятельности «Дари добро» открывает для школьников возможность проявить инициативу, раскрыть свой творческий потенциал и лидерские качества, ощутить причастность к общественно значимым делам.

Цикл занятий по программе «Разговоры о важном» по классам.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета министров детской организации**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

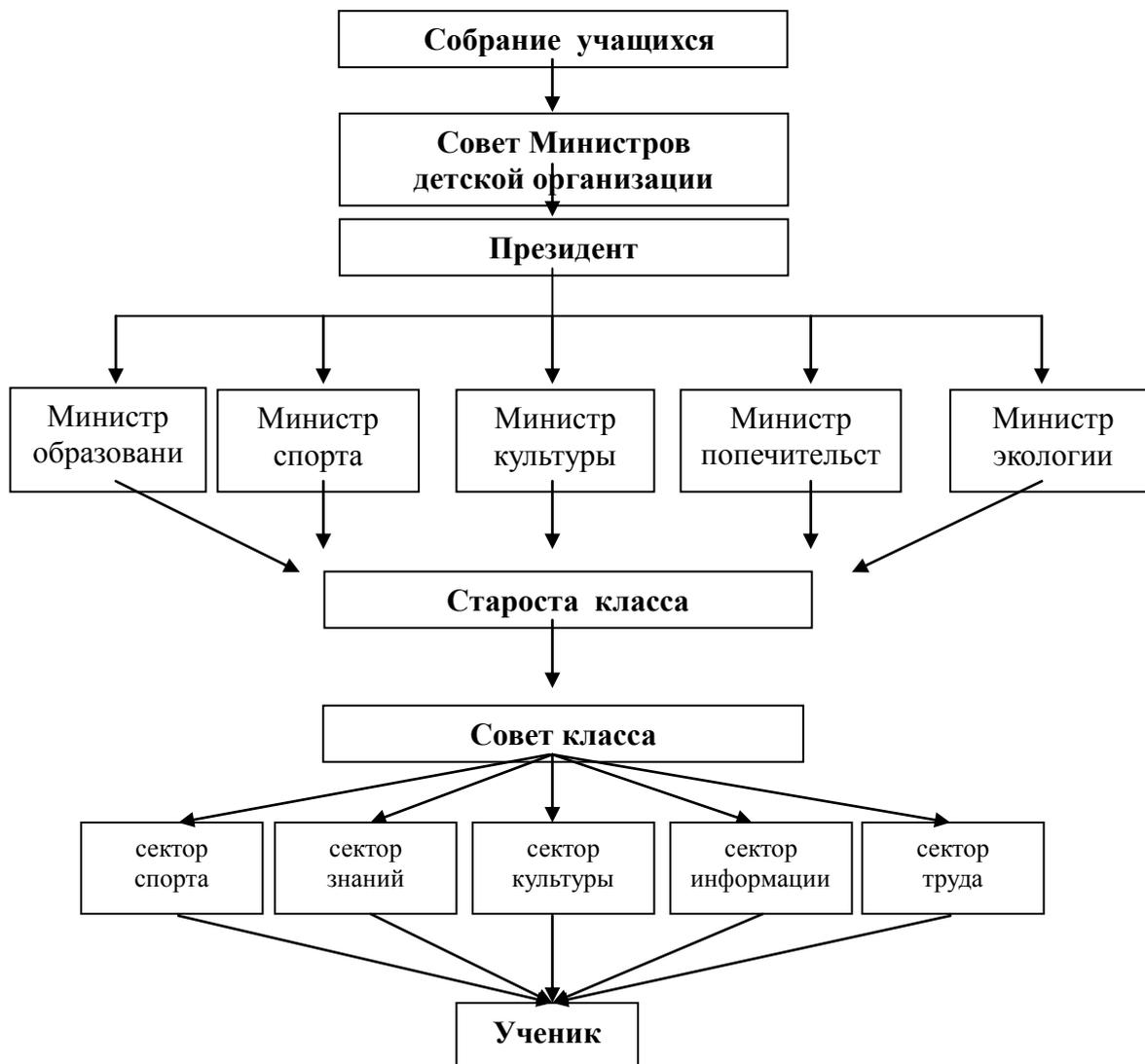
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой **Совета министров детской организации** и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

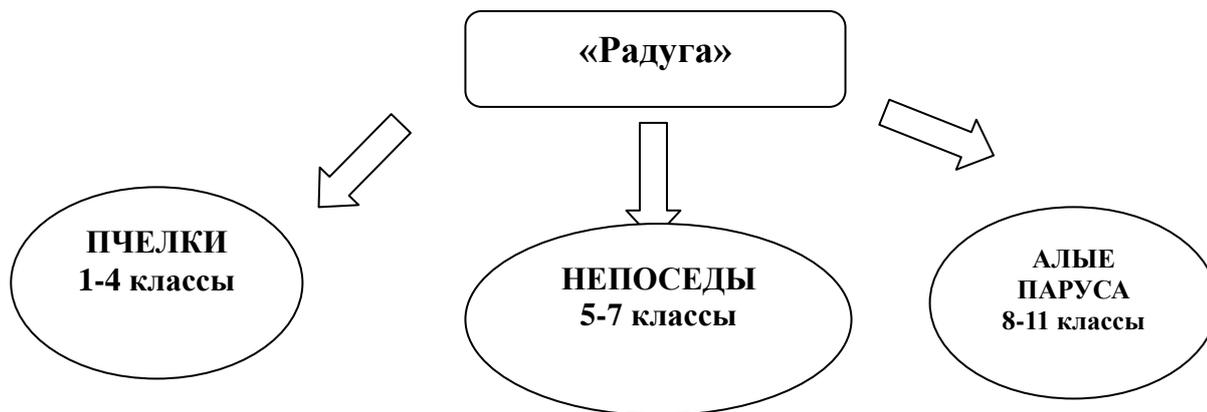
Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детской организации «Радуга» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Большеивановская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детской организации, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством введения особой символики детского объединения): детская организация «Радуга» имеет эмблему, флаг. Флаг представляет собой полотнище, на голубом полотнище – радуга, символизирует процветание планеты. Эмблемой является семицветная радуга.

- Девиз «Честь школы, честь класса – превыше всего».

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Традиционными делами являются - День здоровья, конкурс букетов и поделок из природного материала, день самоуправления (день учителя), «Зарница» и «Зарничка», митинг на 9 мая, Акция «Бессмертный полк», акция «Ветеран», «Память» (уборка могил учителей и бесхозных).

- Работа по программе «Орлята России» для учащихся начальной школы.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в начале учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»);

- День здоровья - поход в природу;

- выездные экскурсии по различным городам - тематические экскурсии;
- экскурсии по значимым местам нашего района - краеведческий музей «Казачий курень», природный парк «Донской», этнографический музей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Работа ведется по **подпрограмме профориентации школьников «Школа личного самоопределения».**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **профориентационные игры:** деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- **экскурсии** на предприятия, в учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- **посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах, сотрудничество с Волгоградским государственным аграрным университетом- работа агроклассов.
- **совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет;
- **освоение школьниками основ профессии** в рамках курсов внеурочной деятельности;
- **трудовая деятельность** учащихся школы на уроках технологии, пришкольном участке, в производственной бригаде «Радуга»;
- **получение удостоверений тракториста колесного трактора.**
- **участие в проекте «Билет в будущее»**

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление интерьера школьных помещений** (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- **событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий** (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики и государственных символов** (флаг, эмблема детского движения, гимн), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- **акцентирование внимания школьников** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) **на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.**

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, а также классных групп в WhatsApp и Viber.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с методистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить

за минувший учебный год;

- ✓ какие, проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Министров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок». День знаний «Беслан – боль сердца моего».	1-4	1.09. 04.09	Методист по ВР, классные руководители, вожатая.
Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.	Классные руководители, вожатая.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	1-30.09	Методист по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	15.09	Вожатая, классный руководитель, президент ДО «Радуга», министры
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	7-11.09	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	1-4	30.09	Методист по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Соревнования «Веселые старты»	1-4	17.09	Учитель физкультуры, классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки;	1-4	01.10.	Классные руководители.
День защиты животных.	1-4	04.10	Классные руководители.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5.10	Методист по ВР, вожатая, министры ДО «Радуга»
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	08.10	Методист по ВР, вожатая, министры ДО «Радуга»
Месячник взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков, фотографий,	1-4	02.-30.11	Методист по ВР, классные

- акции по поздравлению мам с Днем матери, - конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», -беседы, общешкольное родительское собрание.			руководители
Международный день школьных библиотек.	1-4	25.10	Педагог-библиотекарь
День отца.	1-4	22.10	Методист по ВР, вожатая, министры ДО «Радуга»
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	15.-19.11	МО учителей начальных классов
Тематическая неделя «Правовая помощь детям». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	16-22.11	Методист ВР, соц. Педагог, педагог - психолог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	01.-25.12	Методист по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	01.-19.02	Методист по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	01.-26.02	Методист по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	01.-08.03	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	01.-30.04	Методист по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12.04	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	26.-30.04	Методист по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	22.04	Методист по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	03.-14.05	Методист по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	09.05	Методист по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05	Методист по ВР

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Смотреть приложение № 1			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	01.-10.09	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	20.05	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	13.-31.01	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	01.10	Вожатая, министры ДО «Радуга»
Выставка рисунков «Моя любимая мама»	1-4	25.11	Вожатая, министры ДО «Радуга»
Акция «Письмо матери», «Зеленая школа»	1-4	25.11	Вожатая, министры ДО «Радуга»
Акция «Украшаем школу к Новому году»	1-4	01.-15.12	Вожатая, министры ДО «Радуга»
Акция «Доброе дело два века живет»	1-4	03.12	Вожатая, министры ДО «Радуга»
Весенняя Неделя Добрых дел, ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена»	1-4	01.30-03	Вожатая, министры ДО «Радуга»
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	01.09-25.05	Вожатая
Работа по программе «Орлята России»	1-4	01.09.-025.05.	Кл. руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	По плану музея	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл. рук-ля	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в МБОУ ЦДТ Иловлинского муниципального района	1-4	21.12	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	11.09 23.05	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков,	1-4	01.09-25.05	Вожатая, министры ДО «Радуга»

фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
Трудовой десант по уборке воинского захоронения «Скорбящий солдат»	1-4	11.09 15.04	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к памятным датам.	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарничка», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки»	1-4	01.09-25.05	Методист по ВР, вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	24.09, 15.12 10.02, 17.05	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	01.09-25.05	Методист по УМР
Индивидуальные консультации	1-4	01.09-25.05	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок». День знаний «Беслан – боль сердца моего».	5-9	1.09. 04.09	Методист по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	01.09.-30.09	Методист по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	07.-11.09	Учитель физкультуры, классные руководители
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	11.09	Вожатая, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	01.09-30.09	Вожатая, министры
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	15.09	Вожатая, министры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	17.09	Методист по ВР, классные руководители, Участковый уполномоченный полиции
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	05.10	Методист по ВР, кл. руководители, министры, вожатая
Президентские состязания по	5-9	03-24.09,	Учитель физкультуры

ОФП		до 01.04	
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	01-30.09	Методист по ВР, кл. руководители, министры, вожатая, кл. руководители
Месячник взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков, фотографий, - акции по поздравлению мам с Днем матери, - конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», -беседы, общешкольное родительское собрание.	5-9	02.-30.11	Методист по ВР, классные руководители, вожатая, министры
Конкурс рисунков «Я сердцем вижу мир» на базе МБОУ ДО ЦДТ	5-9	02.-30.11	Вожатая, министры
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	16-20.11	Педагог – психолог, социальный педагог, кл. руководители
Областной экологический конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	5-9	01.10- 30.11	Руководитель музея, активисты музея
Русский язык и литература, начальные классы	5-9	01-30.11	МО учителей-предметников
Неделя казачества	5-9	09.12.2020- 12.12.2020	Кл. рук-ль 7 класса
Кл. часы «День Конституции»	5-9	12.12	Кл. руководители, министры, учителя истории и обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	10-25.12	Методист по ВР, кл. руководители, министры, вожатая
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс	5-9	01.-19.02	Методист по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

рисунков, Уроки мужества.			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	08-23.02	Методист по ВР, кл. руководители, министры, вожатая, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	01-08.03	Кл. руководители, министры, вожатая
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	01-30.04	Методист по ВР, кл. руководители, министры, вожатая, учитель физкультуры
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	12.04	Вожатая, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	20.04	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	05-25.05	Методист по ВР, кл. руководители, министры, вожатая
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, «Окна Победы»	5-9	05-09.05	Методист по ВР, вожатая, кл. руководители, вожатая
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05	Методист по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	16.06	Методист по ВР, кл. руководитель
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Смотреть приложение № 1			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	01-30.09	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	01-30.09	Методист по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	01.09-25.05	Методист по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	06-25.05	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	06-25.05	Методист по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	11-29.01	Методист по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	01.09- 25.05.	Методист по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на	5-9	01.09-25.05	Классные руководители

страницах газеты «Школьный звонок»			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	01-30.10	Вожатая, министры , кл. руководители
Праздник ДО «Радуга»	5-9	01-30.09	Вожатая, министры , кл. руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Я и спорт»	5-9	01-30.09	Вожатая, министры , кл. руководители
Акция «Зеленая школа»	5-9	01-30.11	Министр экологии, вожатая
Акция "Украшаем школу к Новому году»	5-9	10-25.12	Министр печати
Акция «Доброе дело два века живет» (сбор игрушек для детей инвалидов)	5-9	01-25.12	Министры попечительства
Выпуск газеты «Школьный вестник»	5-9	В конце каждой четверти	Министр печати
Отслеживание успеваемости учащихся	5-9	01.09-25.05	Министры образования
"Весёлые старты"	7-8	18.01	Министры спорта
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	19.02	Министерство
Конференция, посвящённая Сталинградской битвы	5-9	01.02	Министр печати
Акции «Сталинградские окна», «Пост № 1»	5-9	01.02	Президент, Совет министров
Акция «Письмо солдату»	5-9	22.02	Министры культуры.
Игра «Разрешите встать в строй»	5-9	1 раз в четверть	Министры спорта, культуры
Экскурсия в школьный музей «Моя малая родина»	5-9	17.03	Министры культуры.
Праздничный концерт, посвященный празднику 8 марта	5-9	08.03	Министры культуры
Акция «Школьный двор»	5-9	01.04-08.05	Совет министров
«Всемирный день здоровья»	5-9	20.03	Министры спорта, экологии
«Алло, мы ищем таланты»	5-9	01-30.04	Совет министров
Мастерская «Навыки выступления перед публикой»	5-9	1 раз в полугодие	Министры культуры
Акция «Изготовление кормушек для птиц из бросового материала»	5-9	15.03	Министр попечительства

Классный час в начальной школе по теме: «Экология и мы»	5-9	21.03	Министр экологии
Акция «Помощь ветеранам ВОВ, учителям-пенсионерам»	5-9	30.04	Министр экологии
Акция «Подарок ветерану»	5-9	07.05	Совет министров
Соревнования по футболу	5-7	12.05	Министры спорта
Митинг 9 Мая «Вспомним всех поимённо»	5-9	09.05	Совет министров
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	01-30.04	Вожатая, министры
Весенняя Неделя Добра (мероприятия, осуществляемые каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена»	5-9	01-30.04	Вожатая, министры
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История села Большая Ивановка»	5-7	21.01	Рук. кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану кл. рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, ОАО «Бердиевский Элеватор Агро»	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наш Земляков В.Н. – герой»	5-9	19.05	Рук. кружка «Музейное дело»
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	24-25.05	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	01.09-25.05	Вожатая
Оформление классных уголков	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	15.09., 20.04	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки»	5-9	01.09-25.05	Методист по ВР, вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз/четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	01.09-25.05	Методист по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок». День знаний «Беслан – боль сердца моего».	10-11	1.09. 04.09.	Методист по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	1-30.09	Методист по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	1-30.09	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	1-30.09	Вожатая
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	10-11	01.-30.10	Методист по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	05.10	Методист по ВР, вожатая, министры ДО «Радуга»
Президентские состязания по ОФП	10-11	03-24.09, до 01.04	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	20-27.10	Вожатая, министры ДО «Радуга»

Месячник взаимодействия семьи и школы: - выставка рисунков, фотографий, - акции по поздравлению мам с Днем матери, - конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», - беседы, общешкольное родительское собрание.	10-11	02.-30.11	Методист по ВР, классные руководители
Тематическая неделя «Правовая помощь детям». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	16-22.11	Методист ВР, соц. педагог, педагог - психолог
Предметная неделя иностранного языка	10-11	07-11.11	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	12.12	Кл. руководители, учителя истории и обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	10-25.12	Методист по ВР, классные руководители
Неделя химии	10-11	11-15.01	Учитель химии
Неделя православной культуры		18.01.2021-31.01.2021	Учитель ОПК
Неделя истории и обществознания		18.01.2021-31.01.2021	Учителя истории и обществознания
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	01.-19.02	Методист по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	01-26.03	Методист по УВР, вожатая, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	08.03	Вожатая, министры ДО «Радуга»
Мероприятия месячника	10-11	01-30.04	Методист по ВР, вожатая,

нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	06-25.05	Методист по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Скорбящий солдат», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	10-11	01-09.05	Методист по ВР, вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25.05	Методист по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	25.06	Методист по ВР, кл. рук-ль
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Смотреть приложение № 1			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	01-30.09	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	15.09	Методист по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	01.09-25.05	Методист по ВР
Рейд Совета министров по проверке классных уголков	10-11	17.11	Методист по ВР, министры
Рейд Совета министров по проверке сохранности учебников	10-11	11.01	Методист по ВР, министры
Рейд Совета министров по проверке внешнего вида уч- ся	10-11	10.03	Методист по ВР, министры

Работа в соответствии с обязанностями	10-11	01.09-25.05	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	20.05	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	21.05	Методист по ВР
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профорientации в школе «Мир профессий». Профорientационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	11-29.01	Методист по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	01.09-25.05.	Методист по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	10-11	01.09-25.05	Классные руководители
Выпуск газеты «Школьный звонок»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Школьный звонок»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	01.09-25.05	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	01.10	Вожатая, министры
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	03.10, 14.10	Вожатая, министры
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	18.02	Вожатая, министры

Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	01-30.04	Вожатая, министры
Весенняя Неделя Добра (мероприятия, осуществляемые каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена»	10-11	01-30.04	Вожатая, министры
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	01.09-25.05	Вожатая, министры
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	01.09-25.05	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	18.02	Рук. Школьного музея
Экскурсии в музей, пожарную часть, ОАО «Бердиевский элеватор Агро»	10-11	По плану кл. рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	19.05	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	01.09-25.05	Вожатая, министры
Оформление классных уголков	10-11	01.09-25.05	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	01.09-25.05	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	01-30.09, 01-23.04	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	01.09-25.05	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер.	10-11	01.09-25.05	Методист по ВР, вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	01.09-25.05	Методист по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	01.09-25.05	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**
(на уровне начального общего, основного общего и среднего образования)

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.